

Relato de Observação do Contexto Escolar

Modalidade: (x) Ensino () Pesquisa () Extensão

Nível: () Médio (x) Superior () Pós-graduação

Área: (x) Química () Informática () Ciências Agrárias (x) Educação () Multidisciplinar

Graziele Moreira MACHADO¹; Anelise Grünfeld de LUCA²; Casemiro José MOTA³

Acadêmica do Curso de Licenciatura em Química IFC – *Campus Araquari*

²Orientadora do estágio supervisionado I IFC – *Campus Araquari*; ³Orientador do estágio supervisionado II IFC – *Campus Araquari*;

Introdução

O presente trabalho apresenta as atividades realizadas pela acadêmica de Licenciatura em Química durante o Estágio Supervisionado I. O estágio teve duração de 20 horas, e foi desenvolvido durante o período de 27 de abril de 2016 a 30 de junho de 2016 no Instituto Federal Catarinense - Campus Araquari.

O estágio supervisionado torna-se imprescindível no processo de formação docente, pois oferece condições aos futuros educadores, em específico aos estudantes da graduação, uma relação próxima com o ambiente que envolve o cotidiano de um professor e, a partir desta experiência os acadêmicos começarão a se compreenderem como futuros professores, pela primeira vez encarando o desafio de conviver, falar e ouvir, com linguagens e saberes distintos do seu meio. (PIMENTA, 1997).

O estágio teve como objetivos, observar, conhecer e estabelecer relações entre a teoria e a prática profissional, vivenciando a realidade do ensino e aprendizagem nessa instituição, focando no curso técnico em química do Instituto Federal Catarinense - Campus Araquari.

As observações foram realizadas nas aulas de Química Geral do curso técnico em Química integrado ao ensino médio, com o objetivo de relatar a vivência e a prática escolar. Foi analisada a prática docente e como o professor faz o planejamento de suas aulas, atividades, trabalhos e avaliações. Outras questões também foram observadas como postura, didática, material utilizado, infraestrutura da escola e da sala de aula, e tudo que envolve o processo de ensino-aprendizagem, inclusive o comportamento dos alunos.

Material e Métodos

Como ferramenta para coletar os dados, foi utilizado um roteiro de observação, seguindo as seguintes etapas: Identificação do campo de estágio; Identificação da Instituição; Análise da estrutura física da Instituição; Análise das atividades educativas em sala de aula e em laboratório; Análise do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI) e Regimento Escolar.

1. Identificação do campo de estágio;

O Instituto Federal Catarinense - *Campus Araquari* teve sua origem no antigo Colégio Agrícola Senador Carlos Gomes de Oliveira. O Colégio foi criado em 26 de fevereiro de 1954, e em 1968 passou a ser vinculado à Universidade Federal de Santa Catarina, estando desde então integrado ao Sistema Federal de Ensino. Em 2008, o Colégio Agrícola, foi transformado em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense *Campus Araquari* e abriu um novo horizonte na educação. No ano de 2010 o *Campus* passou a oferecer, além dos cursos já em andamento (técnico em agropecuária e informática integrados ao ensino médio) os cursos de nível superior de Bacharel em Medicina Veterinária, Bacharel em Sistemas de Informação e Licenciatura em Ciências Agrícolas. O ano de 2011 marcou a busca na consolidação dos cursos de nível superior iniciados no ano anterior. Foram criados, também, os cursos de técnico em Agrimensura e de nível superior de Licenciatura em Química. O curso técnico em Química foi iniciado em 2014.

2. Identificação da Instituição;

A instituição, conta com uma secretaria acadêmica e escolar; o Núcleo Pedagógico (NuPe), onde alguns profissionais acompanham o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, analisando suas necessidades e problemas; o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), onde alguns profissionais assessoram e desenvolvem ações de implantação e implementação das políticas de Educação Especial e Inclusão no campus; e o Atendimento Educacional Especializado (AEE), onde o principal objetivo é o de complementar e suplementar ao processo de ensino e aprendizagem.

3. Análise da estrutura física da Instituição;

A instituição é organizada em blocos. Há salas de aula, laboratório de química e informática bem equipados, secretaria, salas para atendimento à estudantes, refeitório, cantina, ginásio de esportes, além de espaço para plantações e animais. Há também professores qualificados de diversas áreas.

4. Análise das atividades educativas em sala de aula e em laboratório;

Foram observadas seis aulas em sala e duas em laboratório. O enfoque foi na observação dos métodos de ensino e na relação do professor com os alunos. Com base nisso foram registrados alguns métodos de ensino, tais como: aulas teóricas e práticas, listas de exercícios, provas, e correção de listas e provas em sala de aula.

5. Análise do PDI, PPPI e regimento escolar.

De acordo com os registros no PDI, a instituição tem como objetivo principal proporcionar educação profissional atuando em ensino, pesquisa e extensão; o Projeto Político Pedagógico Institucional apresenta as políticas, diretrizes, concepções filosófico-pedagógicas e os eixos orientadores que possibilitam o cumprimento do papel previsto para os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia; o Regimento Geral é o conjunto de normas que disciplinam as atividades comuns aos vários órgãos e serviços integrantes da estrutura organizacional da Instituição, nos planos administrativo, didático-pedagógico e disciplinar, com o objetivo de complementar e normatizar as disposições estatutárias.

Conclusão

O estágio supervisionado contribui muito no processo de formação dos educadores, trazendo melhorias para o processo de ensino e aprendizagem. Sabendo isto, a partir dos resultados obtidos, pude perceber a importância do estágio na formação docente, pois é a partir dele que o acadêmico tem a oportunidade de vivenciar em sala de aula sua futura área de atuação, e a relação feita entre a teoria e a prática.

Por fim, conclui-se que, além de uma boa metodologia, o educador precisa de outros fatores que estão diretamente ligados, e que são fundamentais para uma aprendizagem significativa, como, por exemplo, a afetividade e o diálogo, que praticando de maneira coesiva e harmoniosa, só gera benefícios tanto para o professor, quanto para o aluno.

Referências

CARVALHO, A.M.P. **Os estágios nos cursos de licenciatura**, São Paulo: Cengage Learning, 2012.

FREITAS, D.S.; GIORDANI, E.M.; CORRÊA, G.C. **Ações Educativas e Estágios Curriculares Supervisionados**, Santa Maria, Ed. Da UFSM, 2007.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo/BRA: Cortez, 2008.